

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета

№ 1 от 30.08.2019

номер

дата



Приказ № 1 от 02.09.2019

Программа для детей 2-7 лет
«Игралочка»

Воспитатель:
Яковлева Н.Н.

Г. Тогучин, 2019

Актуальность

ФГОС ДО определяет современные ориентиры построения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсомоторное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе.

Сенсомоторное развитие актуально для детей любого уровня развития и возраста.

Сенсомоторика – это взаимосоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

В процессе сенсомоторного воспитания, у детей целенаправленно:

- формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве;
- развиваются все виды восприятия, памяти, мышления, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности, речевой, в частности;
- развиваются координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев, тактильные ощущения;
- формируется зрительно-двигательная координация, контроль над мышечными ощущениями.

Таким образом, сенсомоторное воспитание способствует интеллектуальному развитию детей, успешной готовности детей к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональному благополучию, что соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО (ФГОС ДО, п.4.6)

Поэтому так важно, чтобы сенсомоторное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка.

На основе вышеперечисленного разработана программа «Игралочка», в которую входит система работы по сенсорному развитию дошкольников 3 – 5 лет с помощью дидактических игр, подобранных для детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Цель: формирование целенаправленного восприятия цвета, формы и величины, предметные представления, ориентировку в пространстве, зрительное внимание, аналитико-синтетической деятельности.

Задачи:

1. Учить детей способам обследования предметов через дидактические игры: их группировке по цвету, форме, величине.
2. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах.
3. Развивать у детей аналитическое восприятие через дидактические игры: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Этапы работы

I этап Организационный

Методическое сопровождение:

- Подборка литературных и диагностических материалов.
- Проведение диагностики.
- Подборка игр направленных на развитие сенсорных способностей детей данного возраста.

Развивающая среда.

- Приобретение игрового материала.
- Создание (пополнение) в группе уголка по сенсорному развитию «Развивайка».

- Изготовление (пополнение) наглядных материалов для активизации сенсорного опыта детей.

- Изготовление и приобретение игрушек для развития тактильных ощущение и мелкой моторики пальцев рук.

Работа с педагогами и родителями.

- Анкетирование.
- Организация выставок игровых материалов, пособий по сенсорному развитию.
- Проведение семинаров-практикумов по изготовлению игр и пособий.
- Подборка игровых заданий для сенсорного развития детей в условиях детского сада и семьи.

II этап (Внедренческий)

- Составление учебного плана.
- Разработка перспективного планирования.

III этап (Итоговый)

- Диагностика детей.
- Корректировка планов.

Условия:

- Создание предметно-пространственной среды;
- Эмоциональный настрой детей и педагога;
- Дидактические игры по сенсорному развитию детей;
- Тесное взаимодействие педагога, родителей, детей.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип насыщенной предметно-игровой среды* по сенсорному воспитанию.

- *Принцип наглядности.* Дети должны сами все увидеть, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- *Принцип деятельности.* Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования к действию.

- *Принцип повторности.* Повторное использование игр проводится с усложнением дидактической задачи. Это обеспечивает умственную активность детей.

- *Принцип доступности.* Дидактические игры учитывают индивидуальные и возрастные особенностей детей.

- *Принцип взаимосвязи* сенсорного и умственного развития.

- *Принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.*

- *Принцип тесного взаимодействия* семьи и дошкольного учреждения по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста.

Принципы обучения:

- *Принцип последовательности и постепенности,* предусматривающий постепенное усложнение заданий. Усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности. Принципом последовательности обуславливается и ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами — величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия.

- *Принцип системности.* Обучение играм по сенсорному воспитанию проводится с детьми 1 раз в неделю.

- *Принцип преемственности.* Каждая новая ступень обучения опирается на уже усвоенные знания.

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгруппами. Возможно сочетание коллективных и индивидуальных форм работы.

В программу входят дидактические игры, которые проводятся в форме специально организованных игр и игр используемых в непосредственно образовательной и свободной деятельности. В играх сенсорные и умственные задачи ставятся перед детьми в игровой форме. Развитие восприятий и представлений ребенка, усвоение знаний и формирование умений происходит не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий. Игры расположены в строгой последовательности: каждая

следующая игра основана на знаниях и умениях, полученных детьми в предшествующих играх, и вносит что-то новое, расширяя и углубляя знания и умения детей. Дидактические игры могут применяться как в качестве одного из методов проведения самих НОД, так и в целях расширения, уточнения и закрепления полученных во время проведения НОД. Несмотря на то, что предлагаемые игры представляют собой систему, в зависимости от конкретных условий их можно использовать по выбору: заменить отдельные игры другими, аналогичными по смыслу.

Индивидуальная работа проводится при необходимости, в случае затруднения детей.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если правила дидактической игры детьми усвоены. Роль воспитателя заключается в том, чтобы у детей было в запасе много таких игр, в которые они играют сами. Если интерес к игре пропадает, то правила игр усложняются, расширяется их вариативности.

Методы обучения:

- Поисковый;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Игровой;
- Метод упражнений;
- Работа по схемам и карточкам;
- Практический;
- Совместный (действие ребенка с педагогом);
- Эвристический.

Приемы:

- Убеждение;
- Пример;
- Упражнение;
- Поощрение;
- Показ;
- Объяснение;
- Вопрос;
- Рассматривание.

Содержание работы:

1 этап – предэталонный, происходит на 2-3 году жизни. Малыш начинает называть треугольные формы крышами; про круглые формы говорит, что они похожи на мячик. То есть, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Совершая по отношению к своим игрушкам различные действия, дети вынуждены учитывать их внешние

свойства. Проводимая работа готовит почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строится таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств, что требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Поскольку эта система включает, прежде всего, основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький), то, по-видимому, нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения.

2 этап – на 3-5 году жизни, средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем, каждое имеет вполне определенное название. Дети овладевают основными цветами спектра, как в повседневной жизни, так и на материале дидактических игр. Особое место занимают эталоны величины.

3 этап – в 5-7 лет, уже владея сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать. Ребенок выстраивает последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки. На уровне восприятия происходит и знакомство с вариантами геометрических форм, различающимися по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными». От глобальной оценки величины предмета (большой – маленький) дети переходят к выделению ее параметров: высоты, ширины, длины; учатся выстраивать сериационный ряд. Соответственно усложняются дидактические игры.

Дидактические игры носят развивающий характер, учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Основная особенность дидактических игр – обучающая. Соединение в дидактических играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила дает возможность более планомерно использовать эти игры для умственного воспитания и обучения детей, но не открыто, а через игровую задачу. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций.

Дидактические игры предоставляют детям возможность:

1. Повторно воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии;
2. Оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет). Ориентироваться не только по внешнему виду предмета, но и по словесному описанию;
3. Делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам;
4. Соотносить, сравнивать жизненные свойства предмета с имеющимися мерками, сенсорными эталонами (форма предметов с геометрическими фигурами).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми с 2 до 6 лет. При составлении учебного плана использованы рекомендации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Приложение 1).

Перспективный план разработан в табличной форме, с учетом требований программы для каждого возраста детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательной области «Познавательное развитие». План, в случае необходимости, может корректироваться. (Приложение 2)

Диагностика. В основе проведения работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего и дошкольного возраста использованы методики Стребелевой Е.А.

Диагностика детей проводится два раза в год: начальная - в сентябре, итоговая – в мае. Все данные заносятся в диагностические карты (Приложение 3)

Ожидаемый результат.

Вторая группа раннего возраста (2-3г):

- Выполняют действия с предметами восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, белого, черного.
- Понимают слова: «цвет», «такой же», «разные».
- Сравнивают предметы способом прикладывания друг к другу.
- Выбирает предметы двух заданных цветов из четырех возможных (красный, желтый, зеленый, синий).
- Группирует предметы по цвету.
- Различает и подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Собирает пирамидку из восьми-девяти колец по образцу (по убыванию, по размеру, по цвету, по форме и размеру).
- Умеет находить и распознавать большой и маленький предмет (геометрическую фигуру).

Младшая группа (3-4г):

- Узнают и называют все семь цветов спектра, белый и черный.
- Различает геометрические фигуры по цвету, форме, величине (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник).
- Подбирают к геометрическим образцам предметы и изображения предметов соответствующей формы.
- Умеет сравнивать предметы по одному признаку (размер, цвет).
- Осуществляет классификацию по одному признаку.
- Собирает пирамидку из 5-7 колец; выстраивать упорядоченные ряды по возрастанию и убыванию какого-либо признака – размера, цвета).
- Воспроизводит и строит упорядоченные последовательности (по возрастанию или убыванию какого-либо признака).
- Выбирает из пары нужный предмет.

- Различает три разновидности величины (высокий, средний, маленький).

Средняя группа (4-5л):

- Знают и называют оттенки цвета: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного.

- Группируют «теплые» и «холодные» цвета спектра.

- Узнают геометрические фигуры путем осязания.

- Умеют зрительно расчленять форму предмета на заданные части.

- Умеет распределять пространство на листе бумаги, определять понятие слева, справа, вверх и вниз.

- Умеет выбирать предметы заданных цветов извозможных.

- Владеет основными цветами спектра.

Старшая группа (5-7л):

- Знает названия цветов, их оттенки. Выстраивает последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки.

- Группирует предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).

- Выстраивает сериационный ряд.

- Обобщает предметы по заданным признакам.

- Различает геометрические фигуры по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными».

- Выделяет параметры высоты, ширины, длины.

Формы подведения итогов_реализации данной системы являются: умение детей использовать полученные знания в продуктивной деятельности, в проведении открытых мероприятий, самостоятельное использование игр в свободной деятельности.

Данная система является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержание и форм работы с детьми, времени знакомства и закрепления правил той или иной игры.

Учебный план по сенсорному развитию детей 2-3 лет

Сенсорные эталоны	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Цвет	-	2	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	13
Форма	-	1	2	3	1	1	2	4	1	1	1	3	13
Величина	-	1	1	2	2	2	1	5	1	2	2	5	13
Всего	-	4	4	8	5	4	4	13	4	4	4	12	30

Учебный план по сенсорному развитию детей 3-4 лет

Сенсорные эталоны	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Цвет	2	1	2	5	1	2	1	4	2	1	1	4	13
Форма	1	2	1	4	2	1	1	4	1	-	2	3	13
Величина	1	1	1	3	1	1	2	4	1	2	1	4	13
Всего	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	30

Учебный план по сенсорному развитию детей 4-5 лет

Сенсорные эталоны	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Цвет	2	2	-	4	1	1	2	4	3	1	3	7	11
Форма	1	1	2	4	2	1	1	4	2	2	1	5	11
Величина	1	1	1	3	1	2	1	4	2	1	-	3	11
Моторика пальцев рук	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Всего	4	4	4	12	4	4	4	12	7	4	4	15	33

Учебный план по сенсорному развитию детей 5-6 лет

Сенсорные эталоны	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Цвет	2	-	1	3	2	1	2	5	2	2	3	7	11
Форма	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	2	4	11
Величина	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	11
Всего	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	33

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 2-3 года

№ п/п	№ недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Октябрь				
1	1	Цветная вода (цвет)	Знакомить детей с цветами	Акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.
2	2	Цветные кубики (цвет)	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары разноцветных кубиков (красные, желтые, синие, зеленые).
3	3	Разложи фигуры по местам! (форма)	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Доски Сегена с тремя (круг, квадрат, треугольник) и пятью формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
4	4	Спрячь в ладошке! (величина)	Познакомить с понятием величины.	Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты, резиновые игрушки и др.; по количеству детей).
Ноябрь				
5	1	Веселый поезд (форма)	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Рамки Монтессори (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник).
6	2	Катится – не катится (форма)	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом.	Кубики и шарики разного размера и цвета.
7	3	Накрой платком! (величина)	Познакомить с величиной предметов, с понятиями <i>большой, маленький</i> .	Предметы и игрушки различных размеров; носовой и головной платки.

8	4	Цветные парочки (цвет)	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др.), коробка.
Декабрь				
9	1	Накрой шляпой (величина)	Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький</i> .	Шляпа; предметы и игрушки разной величины.
10	2	Домики для геометрических фигур (цвет, величина)	Закрепление знания детей геометрических фигур и умение подбирать их по размеру и цвету.	Таблица с контурами геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры разной величины.
11	3	Фигуры играют в прятки (форма)	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	Картонная коробка среднего размера (1-2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера (Сначала использовать фигуры одного цвета).
12	4	Разноцветные палочки (цвет)	Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.	Счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 шт. каждого цвета).
Январь				
13	1	Покормим кукол (величина)	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине</i> .	Миски-вкладыши одного цвета; большая и маленькая ложки; большая и маленькая куклы.
14	2	Почтовый ящик (форма)	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.	Картонная коробка с отверстиями разной формы, объемные геометрические фигуры, соответствующие прорезям коробки.
15	3	Ниточки для шариков (цвет)	Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.	Воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего и желтого цветов.
16	4	Большие и маленькие кубики (величина)	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся предметов; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по</i>	Разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки.

			<i>величине.</i>	
Февраль				
17	1	Башни (форма)	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	Деревянные вкладыши-пирамидки квадратной и круглой формы.
18	2	Построим башню (цвет)	Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой».	Крупные пластмассовые кубики двух контрастных цветов, например, красные и желтые (зеленые и красные, синие и желтые).
19	3	Две коробки (величина)	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	Две картонные коробки с прорезями для проталкивания предметов (в одной коробке большая прорезь, а в другой маленькая); большие и маленькие предметы (по 3-6 шт. каждого размера), соответствующие по размеру прорезям.
20	4	Найди пару по форме (форма)	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), коробка или шляпа.
Март				
21	1	Разноцветная игра (цвет)	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание, память, речь.	Набор картинок с предметами разного цвета
22	2	Вкладыши и башенки (величина)	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием <i>самый большой</i> .	Вкладыши-пирамидки.
23	3	Найди такую же фигуру (форма)	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Два набора плоских геометрических фигур одного и разного цвета и размера (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники).
24	4	Наряжаем кукол(цвет)	Учить детей подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	Куклы и наборы одежды к ним (кофточки и юбочки (штанишки) основных цветов); коробка.

Апрель				
25	1	Где мое место? (величина)	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.	Доска с углубленными-трафаретами (по типу доски Сегена), в которые вставляются детали-вкладыши, различающиеся только размером (фигурки располагаются в ряд по возрастанию или убыванию величины (5-7 шт.)).
26	2	Найди лишнюю фигурку (форма)	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.	Плоские геометрические фигуры разного цвета или карточки с изображением (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники; по 5-10 шт. каждой формы).
27	3	Разложи по коробочкам (цвет)	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.	Небольшие предметы разных цветов (шарики, бусины, пуговицы, детали мозаики или конструктора «Лего» и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка побольше.
28	4	Пирамидки (величина)	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	Различные пирамидки.
Май				
29	1	Разложи фигурки по домикам (форма)	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Плоские геометрические фигуры разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, по 5-10 шт. каждой формы); небольшие коробочки.
30	2	Четвертый лишний (цвет)	Закреплять знания цветов.	Игрушки и предметы разных цветов; карточки, на которых нарисованы по четыре предмета (в отдельных рамках), например: желтая груша, желтый банан, желтое яблоко, оранжевый апельсин.
31	3	Веселые матрешки (величина)	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).	Матрешки разной величины (состоящие из 2-5 деталей).

32	4	Две башни (величина)	Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями <i>высокий</i> , <i>низкий</i> , <i>одинаковые по высоте</i> .	Кубики, маленькие игрушки.
----	---	-------------------------	--	----------------------------

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 3-4 года

№ п/п	№ недел и	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Сентябрь				
1	1	Воздушные шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.	Полоска картона (30x12см.), на которой нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.
2	2	Назови геометрическую фигуру (форма)	Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.
3	3	Упражнение с кругами (величина)	Дать детям представление трех предметов по величине; научить обозначить эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера (по количеству детей).
4	4	Улетающие шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра. Дать представление о белом и черном цветах.	Семь книжек (10 x 10см.), обложки которых окрашены в цвета спектра. В верхней части обложек круглые отверстия. К отверстиям подведены черные «нитки». Внутренняя часть книжек не закрашена. Семь листов-вкладышей (цвет соответствует цвету книжек).
Октябрь				
5	1	Найди предмет такой же формы (форма)	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный

				материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).
6	2	Сенсорное лото (цвет)	Учить детей группировать картинки в соответствии с цветом поля, на которое они выкладываются.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру.
7	3	Что там? (величина)	Закрепить умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении действия с предметами (составление матрешки).	Деревянная трехместная матрешка по (количеству детей).
8	4	Что лежит в мешочке? (форма)	Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы).

Ноябрь

9	1	Цветочные полянки (цвет)	Закрепление названия основных цветов и оттенков, развитие мелкой моторики рук. (Вязанный коврик кладется на стол. Дети «украшают» цветочные полянки цветами).	Вязанный коврик из 10 разноцветных квадратов и пришитых к ним пуговиц; вязанные разноцветные цветочки.
10	2	Башня из кубов (величина)	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей по величине. Дети впервые располагают в определенной последовательности пять объектов, но в условиях, когда правильность их действий контролируется самим материалом. Это дает возможность получить нужный результат, не осознавая отношений между всеми пятью	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб – 10 см, маленький – 2 см.).

			элементами. Дети должны определять словом отношения трех соседних элементов («большой», «поменьше», «самый маленький»).	
11	3	Геометрические лото (форма)	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. Игра отличается от предыдущей тем, что на этот раз дети действуют не с реальными предметами, а с их изображениями.	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (мяч, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратной (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, картина).
12	4	Игрушки (цвет)	Обратить внимание на то, что один и тот же цвет используется в окраске различных предметов.	Листы белого картона (20 х 30см.) с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов. Это позволяет детям контролировать свои действия. Материал рассчитан на каждого ребенка. Весь комплект силуэтов вкладывается в конверт.
Декабрь				
13	1	Ящик ощущений (форма)	развиваются тактильные ощущения, осознание и формируются понятия об объеме, форме, фактуре предмета.	Картонная коробка с крышкой и двумя отверстиями по бокам, набор игрушек (фруктов, овощей, объемных геометрических фигур и т.п.).
14	2	Соберем башенку (величина)	Учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине. Игра отличается от	Башенка-образец и башенка из пяти колец на каждого ребенка.

			предыдущей тем, что материал прямо не контролирует правильности его выполнения: неверно сложенная башенка не рассыпается. Выполнение действия регулируется образцом.	
15	3	Красивый букет (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	Перфорированная панель из набора мозаики, окрашенная в зеленый цвет, - «лесная полянка». На ней расположены цветы, вырезанные из бумаги (все цвета спектра) и нанизанные на проволоку. Семь лепестков, окрашенных в цвет спектра. Небольшая вазочка для «сорванных» цветов.
16	4	Найди то, что я покажу (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов. Игра требует двойного сопоставления: вначале форма предмета сопоставляется с геометрической фигурой, затем эта фигура – с формой другого предмета. То, что геометрическая фигура выступает здесь как посредствующее звено между двумя предметами, подчеркивает для детей ее значение в качестве образца, эталона, позволяющего определить форму предмета.	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и два набора предметов различных форм.
Январь				
17	1	Где мой домик? (цвет)	Обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету; Закреплять понятие цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.	Картонная ячейка из под яиц, поделена на 4 части и раскрашенная в основные цвета; капсулы из под яиц «киндер сюрприза» раскрашенные в основные цвета.
18	2	Цветные круги (величина)	Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. В этой игре дети впервые знакомятся с	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии

			отношениями элементов в ряду. Вначале при накладывании кругов они ориентируются на цвет. Но затем, когда дети снимают круги и располагают в ряд, их внимание фиксируется на основном свойстве ряда – его односторонней направленности (круг становится все меньше или все больше). Следует добиваться, чтобы дети научились правильно без проб и ошибок размещать круги.	окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького – 2 см.
19	3	Выкладывание орнамента (форма)	Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве. Дети составляют орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.	8 карточек из плотной бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек на каждого ребенка, содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией. Наборы вырезаны из цветной бумаги геометрических фигур, совпадающих по величине с фигурами, составляющими орнамент.
20	4	Лебедушка (цвет)	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закреплять навыки цветов спектра. Прослушав народную песенку, дети выполняют аппликацию: наклеивают кружки синего, белого, зеленого цвета на бумагу черного цвета.	Разноцветные кружки (диаметр 2 см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка. Баночка с клеем на каждый стол.
Февраль				
21	1	Игра с двумя наборами (величина)	Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	Две башенки из пяти колец. Одна башенка у воспитателя, другая – у ребенка.
22	2	Магазин (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических	Оборудование для «магазина»: шкаф с сумками, в которой дети складывают

			фигур – образцов.	покупки; прилавки с разными отделами; «товары»: конфеты (круглой, прямоугольной, овальной формы), печенье: (квадратной формы) и т.д.; халаты для работников магазина, касса, весы, чеки (карточки, на которых нарисованы круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
23	3	Веселые прищепки (цвет)	Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение дошкольников. Учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.	Цветные прищепки, фигуры из фанеры.
24	4	Найди такое же колечко (величина)	Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой состоит в том, что наборы колец находятся в разных местах и их нужно разыскивать. Это побуждает детей переходить от выбора путем накладывания колец друг на друга к выбору на глаз.	Башенки из трех и пяти колец.
Март				
25	1	Кто где спит? (форма)	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.	Иллюстрации и геометрические формы.
26	2	Живое домино(цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. Дети должны встать в круг таким образом, чтобы совпали одинаковые	Ленты всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

			цвета лент. От детей требуется название цветов лент.	
27	3	Сделаем столбики(величина)	Закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Стержень с одним кольцом от пирамидки для каждого ребенка. Кольца пирамид различной величины в корзине.
28	4	Разноцветные шнурочки (цвет)	Закреплять знание цветов и их оттенков. Учить плести косички.	Разноцветные шнурки, прикрепленные к деревянной рейке.
Апрель				
29	1	Найди пару на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.	Воздушные шарики синего цвета наполненные (крупой, сахарным песком, мукой, водой и т.д.).
30	2	Построим дом (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Два набора домов (сделаны из картона): один используется в качестве образца, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (рамы, крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.
31	3	Волк - художник (цвет)	Учить детей практически применять знания, полученные ранее, подбирать по цвету фигуры; развитие цветовосприятия.	Листы с изображением волка и мольберта, картинки с предметами разного цвета
32	4	«Сравни предметы по высоте» (величина)	Развивать глазомер. Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.	Игрушки разной высоты.
Май				
33	1	На что похоже? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный	Карточки с изображением различных предметов

			предмет.	
34	2	Сбор фруктов (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки-образцы разной величины (трех размеров – большие, поменьше, маленькие), три корзины – большая, поменьше, маленькая, дерево со вставными яблоками трех размеров (вырезаны из плотного картона). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см.
35	3	Помоги рыбкам (цвет)	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	Два набора: рыбок-мам, набор рыбок-детишек всех цветов.
36	4	Какая фигура лишняя? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.	Различные наборы геометрических фигур.

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 4-5 лет

№ п/п	№ недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Сентябрь				
1	1	Радуга (цвет)	Познакомить с последовательным расположением цветов в спектре. Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету. Прочитать стихотворение о радуге. Обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности как в стихотворении, так и на картинке.	На плотном белом листе бумаги (60 x 80 см.) выполнена аппликация радуги. Правая половина (7 полудуг) съемная.
2	2	Домино фигур (форма)	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах. Дети знакомятся также с новой фигурой – многоугольником.	28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник). На карточках-«дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.
3	3	Что там? (величина)	Закреплять умение устанавливать отношение между пятью объектами по величине (складывание матрешки); учить детей выделять высоту как особое измерение величины. Игра проводится в основном так же, как соответствующая игра в младшей группе, но увеличение количество элементов существенно усложняет задание.	Деревянная разобранная матрешка из пяти вкладышей (по количеству детей), любые пятиместные игрушки.
4	4	Радуга (вариант 2) (цвет)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по образцу и по слову, используя стихотворение «Краски	Лист белой плотной бумаги (30 x 20 см.), на котором аппликационно из разноцветных полос бумаги изображены радуга, зеленая

			радуги».	лужайка, цветы, петушок. Это вносит в изображение образность и занимательность.
Октябрь				
5	1	Угадай, что это? (форма)	Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. Дети должны понять, что, обучившись этим способам, они смогут легко узнавать фигуры, не видя их. Упражнять детей в названии геометрических фигур.	Наборы плоскостных геометрических фигур – круги, квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники. Фигуры сделаны из дерева, пластмассы, картона. Ширма.
6	2	Упражнение с брусками изменяющихся размеров (величина)	Закреплять умение устанавливать соотношение между элементами по величине, выделять высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины – шириной, а также с толщиной.	Набор из пяти палочек, равномерно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см. Набор из пяти брусков, основанием 20 x 5 см, высотой от 10 до 6 см, убывающей на 1 см. Набор из пяти четырехгранных призм, из которых самая большая имеет в основании 10 см, а основание других убывает постепенно на 1 см. Эти призмы имеют одинаковую длину – 20 см. Каждый набор в двух экземплярах.
7	3	Сенсорные ведерочки (цвет)	Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, воображения, глазомера и закрепление представления о цветной гамме и ее оттенках у детей дошкольного возраста. В процессе игры совершенствуется координация движений, гибкость кистей рук, пространственное ориентирование, формируются понятия «справа», «слева», «между», продолжается обучение метания в цель и упражнение в счете.	4 ведерка (красного, синего, зеленого, желтого) цвета, наполненные пластмассовыми крышками соответствующего цвета.
8	4	Радуга (вариант 3)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по	Аппликационное изображение радуги, описанное во втором варианте игры,

		(цвет)	представлению, используя стихотворение «Краски радуги».	складывается с обеих сторон так, что дуги радуги закрываются и остается одна только белая дорожка. Семь цветных дорожек вложены в конверт.
Ноябрь				
9	1	Чудесный мешочек (вариант 1) (форма)	Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительному воспринимаемому образцу. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой заключается в том, что, наряду с плоскостными, вводятся объемные фигуры, даются их названия.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе.
10	2	Помоги зайцам (величина)	Учить детей классифицировать предметы по размеру	Наборы карточек с изображением трех зайцев с тремя корзинками разной величины; карточки с изображением предметов по величине
11	3	Поймай бабочку (моторика пальцев рук)	Развитие быстроты движений кистей рук, мелкой моторики (ребенок должен накрутить веревку, чтобы бабочка попала в руки.	Шпульки из под ниток с веревочкой, на конце веревочки прикреплена бабочка (из линолеума).
12	4	Чудесный мешочек (вариант 2) (форма)	Учить детей зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу. Игра отличается от предыдущей обратным порядком обследования форм. Сначала дети определяют геометрическую фигуру на ощупь, а затем находят такую же на столе. Эта игра завершает ознакомление детей 4 – 5 лет с геометрическими фигурами.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе. По своему усмотрению воспитатель вкладывает одну из фигур в мешочек.
Декабрь				
13	1	Разноцветный счет (цвет)	Формирование представлений об основных цветах и счете в пределах 6	Разноцветные картинки, два кубика (цветной и с точками).
14	2	Найди елочки (величина)	Учить детей использовать промежуточное средство – мерку – при определении высоты	Набор из пяти полосок (оранжевого цвета) длина полос (мерок) постепенно уменьшается

			предметов.	от 25 до 5 см, пять елочек, высота также постепенно уменьшается.
15	3	Магазин (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов. От детей требуется развернутое словесное объяснение своих действий.	Оборудование для «магазина»: шкаф с сумками, в которые дети складывают покупки; прилавки с разными отделами; «товары»: конфеты(круглой, прямоугольной, овальной формы), печенье (квадратной формы) и т. д.; халаты для работников магазина, касса, весы, чеки (карточки, на которых нарисованы круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
16	4	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданную геометрическую фигуру на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.

Январь

17	1	Расставь мебель (величина)	Учить детей выделять знакомые измерения величины в конкретных предметах и соотносить по памяти предметы по этим измерениям. Обследование предметов носит уже более комплексный характер: надо определить измерения величины предметов и описать их словами.	Три набора кукольной мебели (два одинаковых, третий отличающийся от них): шкаф прямоугольной формы разной высоты и ширины, столики разной формы и ширины, стулья разной формы и величины, кровати детские высокие и низкие, зеркало овальной и прямоугольной формы, большое и маленькое и т. п.
18	2	Окраска воды (цвет)	Дать детям представление об оттенках цветов (3 градации цвета), показать способ их получения, учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: темный, светлее, самый светлый.	Стеклянные мензурки по три штуки на каждого ребенка, гуашевые краски шести цветов спектра (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая). Кисточка для размешивания красок в воде.
19	3	Поручения (форма)	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. В этой игре дети впервые подбирают предметы,	Комплект игрушек разной формы (круглой, квадратной, треугольной).

			пользуясь не реальными геометрическими образцами, а представлениями об основных вариантах формы.	
20	4	Цветной диск (величина)	Учить детей определять на глаз предметы, одинаковые по высоте.	Деревянный диск с отверстиями (диаметр отверстия – 7 мм). Отверстия идут от центра к внешней части круга по радиусу. В каждом ряду три отверстия. В отверстия вставляются по 8 цилиндров каждого цвета: высота красных цилиндров – 6 см, высота желтых цилиндров – 5 см, высота зеленых цилиндров – 4 см.
Февраль				
21	1	Путешествие по групповой комнате (форма)	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. Усложнение задачи в том, что в число подбираемых детьми предметов наряду со специально подготовленными игрушками включаются и другие вещи, находящиеся в групповой комнате.	Разнообразные предметы и игрушки различных форм.
22	2	Цветной волчок (цвет)	Учить детей получать различные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого сектора в круге. Основное внимание уделить обозначениям «самый темный», «самый светлый».	Катушки из - под ниток, разрезанные пополам (волчки), - 8 штук. В катушку вставляется заостренная с одного конца палочка. Кружки из бумаги (диаметр 4 см) красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цветов с отверстиями в центре и разрезанные по радиусу. При наложении цветного и белого кружков уменьшить или увеличить белый просвет.
23	3	Красивый узор (величина)	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.	Большие и маленькие плоскостные геометрические фигуры.
24	4	Окраска воды по замыслу	Упражнять детей в самостоятельном получении новых цветовых тонов путем	Стеклянные мензурки по три штуки на каждого ребенка, гуашевые краски трех

		детей (цвет)	смешивания двух цветов. Игра закрепляет знания и умения, полученные в предыдущих играх и упражнениях на смешение цветов.	цветов спектра (красная, желтая, синяя). Кисточка для размешивания красок в воде.
Март				
25	1	Завяжем мишкам банты (величина, цвет)	Упражнять детей выделять параметры величины предметов.	Игрушки мишек разной величины, банты разной длины и разного цвета.
26	2	Найди то, что спрятано (форма)	Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов. Игра подводит к обобщению предметов по признаку формы.	Предметы прямоугольной формы: носилки, поднос, бруски, фонарики, щетка для волос, зеркало. Обруч. Деревянные фигурки деревьев (елочка, березка, тополь, дубок) на подставках.
27	3	Сенсорные таблицы (многофункциональное пособие) (форма, величина, цвет)	Закрепление свойств геометрических фигур (сенсорные эталоны). Ориентировка на листе в клетку. Развитие устойчивого внимания. Укрепление памяти. Активизация мыслительных процессов.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету, размеру.
28	4	Подбери себе товарищей (цвет)	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Цветные бумажные флажки основных цветов спектра и оттенков (по одному на каждого ребенка).
Апрель				
29	1	Разложим мишкам мисочки (величина)	Упражнять в понимании отношений по величине между объемными и плоскостными предметами.	Игрушки мишек и мисок разной величины, мишки и миски плоскостные разной величины.
30	2	Волшебные резиночки (цвет)	Развитие мелкой моторики рук, фантазия, воображение, внимание, усидчивость	Планшет из фанеры с гвоздиками, разноцветные резиночки. Карточки с изображением разных геометрических фигур.
31	3	Составь целое из частей	Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части,	Образцы – плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). В

		(форма)	составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами.	конвертах находятся такие же фигуры, разрезанные на две и на четыре части. С одной стороны все фигуры окрашены одинаково – в красный цвет, с другой – круг и его части – в желтый цвет; квадрат и его части – в синий, а прямоугольник и его части – в зеленый. На каждого ребенка приходится по набору плоскостных геометрических фигур и частей.
32	4	Неразбериха (форма)	Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами (дополнительно даются новые геометрические фигуры: круг, овал).	5 карт-образцов (10 x 10 см), на которых изображены геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; 20 карточек (5 x 5 см) с изображением $\frac{1}{4}$ части названных выше геометрических фигур; фишки для поощрения детей за быстроту и правильность выполнения задания.
Май				
33	1	Подбери себе товарищей(цвет)	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Цветные бумажные флажки основных цветов спектра и их оттенков (по одному на каждого ребенка).
34	2	Какого цвета предметы в нашей группе?(цвет)	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	Интерьер группы (мебель, посуда и другие вещи).
35	3	Что изменилось? (форма)	Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции).	Несколько наборов плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) для составления узора.
36	4	Какого цвета не стало?(цвет)	Учить детей самостоятельно определять и называть цвет предметов с указанием признака (светло-зеленый, темно-синий и т. д.).	Набор разноцветных шаров (по три оттенка каждого цвета спектра, черный, белый, серый).

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 5-6 лет

№ п/п	№ недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование	Правила
Сентябрь					
1	1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 1) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями округлых фигур (круги, овалы с разным соотношением осей). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины округлые фигуры – круги, овалы; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует округлая форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без округлой детали).	
2	2	Радужный хоровод (цвет)	Закреплять знания детей о цветах радуги и последовательности их расположения. Обратить внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому. При характеристике цветных изображений развивать навык быстрого и правильного нахождения требуемого слова.	Длинный конверт с семью матрешками, у которых прорезаны силуэты сарафанов и платков. Семь прямоугольников из бумаги всех цветов спектра. Картинка с изображением радуги.	
3	3	Лестница с одинаковыми ступеньками(величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избежать перестановки.	10 брусков, постепенно изменяющихся по высоте на 1 см, промежуточные бруски уменьшаются по высоте на 1 см.	
4	4	Разложи по порядку (цвет)	Накапливать опыт детей в умении ориентироваться в соотношениях светлот нескольких объектов. Учить на глаз определять самый темный (светлый) объект из пяти объектов оранжевого цвета, добиваться последовательности действий при сериации объектов по светлоте на основании	Силуэтные изображения апельсинов пяти оттенков оранжевого цвета. Раздаточный: тот же.	

			правила выбора: «Выбирай каждый раз самый темный (светлый) объект из оставшихся». Упражнять в одновременном установлении взаимно обратных отношений. Учить контролировать свои действия и действия своих товарищей.	
Октябрь				
5	1	Широкая лестница (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избежать перестановки. Дети должны перенести усвоенные умения на новый материал и расположить элементы в зависимости от другого признака – толщины.	10 брусков постепенно изменяющихся по толщине, высота брусков одинаковая – 15 см, основание самого тонкого бруска – 1 x 1 см, самого толстого – 10 x 10 см, промежуточные бруски изменяются по толщине на 1 см.
6	2	Каждую фигуру – на свое место (вариант 2) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями прямоугольных форм (квадраты, прямоугольники с разным соотношением сторон). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины прямоугольные формы – квадраты, прямоугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует квадратная и прямоугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без квадратной и прямоугольной детали).
7	3	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
8	4	Большая башня (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 кубов постепенно изменяющегося объема. Ребро самого большого куба – 10 см, ребро самого маленького – 1 см. Промежуточные кубы изменяются по параметрам на 1 см.

				Кубы окрашены в белый цвет.
Ноябрь				
9	1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 3) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями треугольных форм (треугольники с разным соотношением сторон и углов). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины треугольные фигуры – треугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует треугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без треугольной детали).
10	2	Нарисовать ряд (цвет)	Развивать способность детей различать пять оттенков розового цвета. Продолжать формировать понятие «отношение порядка» и его свойств при ранжировании объектов, отличающихся по светлоте. Учить обозначать точным словом эти отношения. Закреплять умение получать оттенки розового цвета способом разбеливания. Развивать перцептивную активность в процессе получения оттенков розового цвета и выполнения действий ранжирования полученных цветов в порядке увеличения светлоты.	Силуэтные изображения бабочек пяти оттенков розового цвета; красная и белая краски, кисточка баночка с водой, тряпочка; листок бумаги с контурными изображениями пяти бабочек.
11	3	Палочки в ряд (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.
12	4	Геометрическая дорожка (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Декабрь				
13	1	Клоуны и	Учить дифференцировать красный, розовый и	Изображения трех клоунов в костюмах

		шары (цвет)	бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету, выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения. Учить различать два оттенка красного, розового и бордового цветов, называть их точным словом.	красного, бордового, розового цветов; «шары» - силуэтные изображения кругов двух оттенков таких же цветов.
14	2	Найди по описанию (форма)	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.	8 парных карточек (4 пары) из числа трех, которые применялись в предыдущей игре.
15	3	Сложи дощечки (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Задание включает упорядочивание элементов в двух направлениях – необходимо на глаз выложить в ряд дощечки от самой узкой до самой широкой, затем от самой широкой до самой узкой.	10 дощечек разной ширины – от 1 до 10 см. Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на 1 см по ширине.
16	4	Вазы и цветы (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый, малиновый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету. Выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения.	Карточки с изображениями ваз красного, розового, бордового, малинового цветов; набор силуэтных изображений цветков такого же цвета.

Январь

17	1	Кто больше увидит? (форма)	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.	Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями: две обезьяны, два мишки, две куклы и т. д.
18	2	Расставь по порядку	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь	Четыре цилиндра следующих размеров: высота: 20, 15, 10, 5 см; диаметр: 8, 12, 6, 10

		(величина)	от других измерений. Дать представление об изменении отношений между элементами при изменении измерения.	см.
19	3	Составь букет (цвет)	Учить дифференцировать теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия.	Две картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На концах стеблей наклеены кружки нейтрального цвета (серые, белые) из фланели или бархатной бумаги. На одной вазе узор теплого цвета, на другой – холодного. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: красного, оранжевого, желтого, голубого, синего, фиолетового – разных оттенков. С обратной стороны цветки подклеены бархатной бумагой или фланелью.
20	4	Цветочный магазин (форма)	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.	Листья и цветы.
Февраль				
21	1	Найди домик (обратный контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном.	Карточки красного цвета, на которых изображены силуэты домиков розового цвета пяти оттенков; силуэты домиков розового цвета таких же оттенков, вырезанных из бумаги.
22	2	Купим куклам школьную форму	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	Набор картонных фигурок школьников (4-5). Для каждой куклы набор одежды соответствующего размера.

		(величина)		
23	3	Найди домик (прямой контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные и контурные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на контуры соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги).	Карточки, на которых изображены контуры домиков красного, розового, бордового, малинового цветов двух оттенков; силуэты домиков таких же цветов, вырезанных из бумаги.
24	4	Геометрическая дорожка (с усложнением) (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Март				
25	1	Рыбки в аквариуме (цвет)	Закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет с его названием. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.	Карточки с контурным изображением рыб красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового цвета (толщина контура 3-4 мм); силуэты рыбок соответствующего цвета.
26	2	В какую коробку? (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Дети должны распределить пять видов игрушек по пяти коробкам. Самые большие предметы надо положить в самую большую коробку, предметы немного поменьше – в коробку поменьше, наконец, самые маленькие – в самую маленькую коробку.	5 коробок, постепенно уменьшающихся. Наборы игрушек: 5 матрешек, 5 колец от пирамидки, 5 шариков, 5 кубиков, 5 медведей. Размеры игрушек в каждом наборе постепенно уменьшаются. Всего 25 игрушек. Коврик, на котором раскладывают игрушки.

27	3	Соедини правильно (форма)	Уметь соотносить геометрические фигуры с изображением предметов.	Карточки с изображением предметов и силуэтов геометрических фигур.
28	4	Будь внимательным (цвет)	Формировать у детей интерес к игре. Продолжать упражнять в различении цветов. Учить узнавать и правильно называть черный, белый и серый цвет. Формировать отношение к цвету как к значимому признаку. Учить ориентироваться на цвет, запоминать его; активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей в процессе соотнесения контурных и силуэтных изображений ахроматических цветов.	Карточка желтого (зеленого) фона с контурными изображениями кругов белого, черного и серого цвета разной величины; набор кругов черного, белого и серого цвета такой же величины.
Апрель				
29	1	Цветик – семицветик (цвет)	Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей.	Индивидуальные фланелеграфы, набор лепестков 7 цветов спектра.
30	2	Найди предмет такой же формы (форма)	Уточнять представления детей о форме предметов.	Рисунок круга.
31	3	Шоколадные конфеты (цвет)	Учить выделять объекты коричневого цвета из множества разноцветных. Формировать умение устанавливать тождество однородных предметов по цвету способом зрительного соотнесения.	Карточка, на которой изображены конфеты в разноцветных обертках (7 цветов спектра и коричневого цвета).
32	4	Назови величину (величина)	Формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.	Картинки с изображением предметов разной величины. Например: карандаш длинный и короткий. Стрелка.

Май

33	1	Перестрой ряд (цвет)	Закреплять умение узнавать и правильно называть коричневый цвет, различать три оттенка коричневого цвета. Учить правильно называть оттенки коричневого цвета, сопоставляя и противопоставляя их друг другу. Обогащать речь детей словосочетаниями: «предмет светло-коричневого цвета», «предмет ярко-коричневого цвета», «предмет темно-коричневого цвета». Учить одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения объектов по светлоте.	Силуэтные изображения медведей коричневого цвета трех оттенков.
34	2	Кто больше запомнит (цвет, форма, величина)	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.	Предметы различной формы в групповой комнате.
35	3	Кто быстрее найдет (форма)	Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Набор геометрических фигур.
36	4	Чайный сервиз (цвет)	Познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра. Сформировать представление о том, что красный, оранжевый и желтый цвета и их оттенки — это теплые цвета; синий, голубой, фиолетовый и их оттенки — холодные цвета, зеленый цвет — это нейтральный цвет.	Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с изображениями чайника и чашки; набор разноцветных кружков всех цветов радуги.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

Методика: «Цветные шарики» - адаптированная методика Е.А. Стребелевой
Цель: выявить уровень развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета).

Оборудование: цветные шарики сухого бассейна, цветные ведерочки.

Проведение обследования: Перед ребенком раскладывают цветные шарики и просят показать шарик определенного цвета: «Покажи, где красный, синий, зеленый». Затем предлагают назвать цвета всех шариков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение.

Обучение: ребенка просят показать такой шарик, как в руке у взрослого, то есть уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет шарика со словом- названием, повторив при этом цвет два-три раза. «Покажи, где желтый», «Вот желтый», «Найди, где желтый?»

Оценивается: принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, называние), обучаемость, отношение к результату.

Оценка результатов:

Низкий уровень - ребенок задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.

Ниже среднего уровень – ребенок принимает задание, сличает два-три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову-названию.

Ниже среднего уровень – ребенок принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два-три цвета, но не называет.

Высокий уровень – ребенок принимает задание, выделяет цвет по слову-названию, может назвать все или почти все предложенные цвета.

ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Методика: «Включение в ряд» - адаптированная методика Е.А. Стребелевой
Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия (ориентировка на величину).

Оборудование: мячи разных размеров.

Проведение обследования: взрослый берет шесть мячей и на глазах у ребенка выстраивает их в ряд по размеру, соблюдая между ними равные интервалы. Затем взрослый просит ребенка отвернуться и убирает один из мячей и выравнивает интервал между оставшимися мячами. Ребенку дают этот мяч и просят поставить его на свое место, не обращая внимания, на принцип построения ряда. Когда мяч на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в

ряд два-три мяча (каждый раз по одному) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит мяч без учета основного признака (величина), то взрослый исправляет его ошибку. Говоря и действуя:

«Нет, неверно, этот мяч надо поставить сюда». Затем еще раз он предлагает поиграть и убирает другой мяч, попросив ребенка отвернуться, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценивается: принятие задания; способы выполнения; обучаемость, отношение к результату.

Оценка результатов:

Низкий уровень - ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

Ниже среднего уровень – ребенок принимает задание, но не понимает его условия, ставит мячи без учета их размера, после показа правильного размещения мячей самостоятельно не ориентируется на величину.

Ниже среднего уровень – ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

Высокий уровень – ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

ВОСРИЯТИЕ ФОРМЫ

Методика ТРИЗ: «Подбери такое же» - схемы форм.

Цель: выявить уровень развития зрительной ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: оборудование познавательного-двигательного салона, схемы форм, таблица соотнесенных предметов и их форм.

Проведение обследования: ребенку предлагается соотнести формы оборудования салона с предложенной схемой форм. Взрослый берет одну из схем подходит к оборудованию такой же формы. Затем предлагает ребенку выполнить это самостоятельно. Если ребенок не может найти нужную форму, то проводится обучение.

Обучение: взрослый берет одну из схем, подходя к оборудованию различной формы, задает вопрос «Такое же?»

Оценивается: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Оценка результатов:

Низкий уровень - ребенок не понимает цель, действует неадекватно, даже в условиях обучения.

Ниже среднего уровень – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия, после обучения пользуется методом перебора вариантов.

Средний уровень – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленного зрительного соотнесения.

Высокий уровень – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом зрительного соотнесения (работа по таблице), заинтересован в конечном результате.

ВОСРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Методика-игра: «Витрина магазина»

Цель: выявить возможности ребенка располагать части модульного оборудования в пространстве по отношению к самому себе: слева, рядом, справа, около, вверху, за, внизу. Умение ориентироваться в помещении, называть части и знать их назначение: двери, окна, стены, потолок, пол.

Оборудование: модульное оборудование.

Проведение обследования: взрослый-продавец расставляет игрушки в «витрине магазина» (на частях модульного оборудования) и называет что где расположено. Ребенок покупает понравившуюся игрушку и говорит, откуда ее берет.

Оценивается: возможность воспроизводить пространственное положение предметов по словесной инструкции, умение ориентироваться в окружающем пространстве (представления ребенка о пространстве объектов – взаимоотношения объектов и тела, внешних объектов между собой) их соответствие нормативным показателям или несформированность (полностью или частично).

Оценка результатов:

Низкий уровень – ребенок показывает части модульного оборудования, по словесной инструкции, но не называет их, не может определить взаимное расположение предметов, заполняющих друг друга, т.е. отношения, выраженные предлогами «за», «перед», представления о пространстве объектов не соответствуют нормативным показателям.

Ниже среднего уровень – ребенок понимает и ориентируется в расположении частей модульного оборудования, затрудняется определить отношения. Выраженные предлогами «за», «перед», испытывает трудности в вербализации пространственных представлений.

Средний уровень – ребенок осознает свое положение в пространстве, самостоятельно анализирует положение предметов, действует по словесной инструкции, но иногда испытывает трудности в вербализации пространственных отношений. Представления ребенка о пространстве объектов соответствуют нормативным показателям.

Высокий уровень – ребенок осознает свое положение в пространстве, самостоятельно анализирует положение предметов, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове.

2. Методика-игра: «Положи верно»

Цель: выявить умения ребенка ориентироваться на ограниченной плоскости.

Оборудование: массажные коврики, массажный мячик.

Проведение обследования: взрослый по словесной инструкции предлагает положить мячик в левый верхний угол массажного коврика, в левый нижний угол, в середину массажного коврика и так далее. После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «Где находится мячик и т.д.».

Оценивается: понимание инструкции, сформированность представлений о пространстве ограниченной плоскости, их соответствие нормативным показателям (на уровне понимания и показа – импрессивный уровень, словесной инструкции – экспрессивный уровень).

Оценка результатов:

Низкий уровень – ребенок задание принимает, но доступна простейшая ориентировка: вверху, внизу, середина, дать словесный отчет о выполненном действии не может.

Ниже среднего уровень – ребенку доступна ориентировка по образцу, пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, испытывает серьезные трудности в словесном отчете.

Средний уровень – ребенку доступна ориентировка по словесной инструкции; но затрудняется в использовании пространственных речевых конструкций и наречий – вверху, внизу, слева, справа.

Высокий уровень – ребенку доступна ориентировка по словесной инструкции; называет пространственные положения предмета на ограниченной плоскости, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень).

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИ- КА	Восприятие цвета			Восприятие величины			Восприятие формы			Восприятие пространственных представлений					
	«Цветные шарики»*			«Включе- ние в ряд»*			«Подбери такое же»*			«Витрина магазина»*			«Положи верно»*		
Ф.И. ребенка	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

* Адаптированная методика с использованием полифункционального оборудования

Литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М., Просвещение, 1988 стр. 144
3. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
5. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ [Текст] / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 36-37.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с., 4 л. ил.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л. А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с. с ил.
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №1 2010.
И.Ю. Нечаева И.Ю., Яровая Н.Е.
9. Ивакина Г. А. Игра для малышей «Спрячь мышку» стр. 30. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 02 (19) 2014.
10. КрулехтМ., Онищенко Э. Она стояла у истоков отечественного дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -1993. - №5. - С. 52-54
11. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, 2006. - 345 с.
12. Морозова О.В., Тихеева Е.И.. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. -1993. - №5. - С. 54-55
13. Нечаева И.Ю. Система сенсорного развития детей. - Ж-л «Справочник ст. воспитателя»№1, 2010. - с.58
14. Новикова Т.В. Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста . М.: Просвещение, 2000.
15. Павлова Л.И., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и Д, 2002.
16. Плеханов А.К., Морозова О.М., Манасейна М.М.: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста / Дошкольное воспитание. -1995. - №7. - С. 31-35
17. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2014. – с.
19. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Вторая младшая группа / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 100с.
20. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139с.
21. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.
22. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.